

Suomalais- venäläinen koulu

Hyväksytty johtokunnan kokouksessa 23.10.2024

VUOSISUUNNITELMA
LUKUVUOSI 2024-2025

Sisälllys

VUOSISUUNNITELMA LUKUVUODEKSI 2024–2025.....	3
Koulun perustiedot.....	3
1. LUKUVUODEN 2024–2025 TYÖ- JA LOMA-AJAT.....	6
2. OPETUSJÄRJESTELYT, JAKSOTUS JA TYÖJÄRJESTYS.....	6
3. LUKUVUODEN KEHITTÄMISTEHTÄVIÄ.....	7
4. OPETUS.....	9
4.1. luokat 0–5.....	9
1. luokat.....	9
2.luokat.....	10
3.luokat.....	10
4. luokat.....	11
5. luokat.....	11
Yläluokkien tiimi (luokat 6–9).....	11
Lukion tiimi.....	11
Aineenopetus.....	12
Matemaattis-luonnontieteelliset aineet.....	13
Reaaliaineet.....	14
Taito- ja taideaineet.....	15
Kaksikielinen opetus.....	15
5. KANSAINVÄLINEN TOIMINTA.....	15
UNESCO-koulutoiminta.....	16
6. KOULUN ULKOPUOLINEN TOIMINTA.....	17
7. YHTEISTYÖ JA VERKOTTUMINEN.....	18
8. KODIN JA KOULUN YHTEISTYÖ.....	18
9. SUOMALAIS-VENÄLÄISEN KOULUN OPISKELUHUOLLON TOIMINTASUUNNITELMA.....	19
10. TOIMINNAN ARVIOIMINEN.....	22
11. KOULUSTA TIEDOTTAMINEN JA OPPILAIDEN REKRYTOINTI.....	23
12. HENKILÖSTÖN YHTEISTYÖ JA KEHITTÄMINEN.....	23
12.1 Yhteistyöajat ja tapaamiset.....	23

12.2	Työhyvinvointitoiminta ja osaamisen kehittäminen	23
13.	OPETUSTUNNIT JA MUUT OPETTAJILLE MÄÄRÄTYT TEHTÄVÄT	24
13.1	Opetustunnit	24
13.2	Muut opettajille määrätyt tehtävät ja niistä maksettavat korvaukset	24
	LIITTEET.....	24- 27

VUOSISUUNNITELMA LUKUVUODEKSI 2024–2025

Koulun perustiedot

Suomalais-venäläinen koulu

Suomalais-venäläinen koulu on Opetushallituksen alainen valtion ylläpitämä oppilaitos. Koulussa on esi-, perus- ja lukio-opetus. Koulun erityinen tehtävä on venäjän kieleen ja kulttuuriin painottunut opetus.

Osoite: Kaarelankuja 2b
00430 Helsinki
kanslia@svk-edu.fi

Rehtori

Tuula Väisänen, puh. 0295 332 401 tuula.vaisanen@svk-edu.fi

Apulaisrehtorit

Venäjän kielen ja venäjänkielisen opetuksen apulaisrehtori

Maarit Kaunisto, puh. 0295 332 402 maarit.kaunisto@svk-edu.fi

Esikoulu ja luokat 1–6

Katri Barannik-Tolvanen, puh. 0295 332 403 katri.barannik-tolvanen@svk-edu.fi

Luokat 7–9 ja lukio

Sanna Torvikoski puh. 0295 332 404 sanna.torvikoski@svk-edu.fi

Johtoryhmä

Koulun johtoryhmän muodostavat rehtori, apulaisrehtorit ja muun kuin opetushenkilökunnan edustaja. Laajennettu johtoryhmä, jossa ovat mukana tiiminvetäjät, kokoontuu vähintään kerran jakson aikana ja tarvittaessa.

Kanslia

Henna Hellstèn, toimistos sihteeri puh. 0295 332 400 henna.hellsten@svk-edu.fi

Sanna Rinnekoski, toimistos sihteeri puh.0295 332433 sanna.rinnekoski@svk-edu.fi

Anna Toivonen, talouspäällikkö puh. 0295 332 405 anna.toivonen@svk-edu.fi

Virastomestari

Kari Junnilainen, puh. 0295 332 408 virastomestari@svk-edu.fi

Opinto-ohjaaja

Jasmi Salmi puh. 0295 332 413 jasmi.salmi@svk-edu.fi

Johtokunta 1.10.2023 – 30.9.2027

Huoltajien edustajat

Samu Alho (varsinainen)

Inka Puumalainen (vara)

Aamos Ruha (varsinainen)

Anna Ruha (vara) 11.8.2024 saakka

Tuomas Niemi (varsinainen)

Ida Alexeeva (vara) 18.10.2024 alkaen

Opettajien edustaja

Päivi Koski-Andberg (varsinainen)

Pavel Moshnikov (vara)

Muun henkilökunnan edustaja

Anna Toivonen (varsinainen)

Jenni Vuori (vara) 30.9.2024 saakka

Kari Junnilainen 18.10.2024 alkaen

Suomi-Venäjä-seuran edustaja

Tanja Karppinen

Merja Jokela

Helsingin kaupunki, Kasvatuksen ja koulutuksen toimiala

Arjariitta Heikkinen (varsinainen) pj

Tarja Aro-Kuuskoski (vara)

Helsingin yliopisto

Johanna Viimaranta (varsinainen) varapj

Arja Kirvesmäki (vara)

Cultura-säätiö

Sani Kontula-Webb (varsinainen)

Eilina Gusatinskaya (vara)

Oppilasjäsenet

opiskelijakunnan hallitus valitsee syksyllä

Oppilaskunta

Puheenjohtajat: lukion opiskelijakunta Pirel Pihlak, oppilaskunta luokat 6–9 Jover Rodríguez Camila ja luokat 1–5 Eero Ranta. Ohjaavat opettajat: luokat 6–9 ja lukio Ekaterina Pikelner ja luokat 1–5 Lidia Kupreeva.

SVK:n vanhempainyhdistys ry c/o Suomalais-venäläinen koulu

Inara Shakirova puheenjohtaja svk.vanhempainyhdistys@gmail.com

Jekaterina Schwartz talousvastaava

OPPILAAT

Luokka-aste	Tytöt	Pojat	Yhteensä
Esiopetus	25	23	48
1. lk	33	31	64
2. lk	29	20	49
3. lk	31	32	63
4. lk	30	31	61
5. lk	32	23	55
6. lk	36	24	60
7. lk	29	27	56
8. lk	35	30	65
9. lk	36	19	55
Yhteensä perusopetus	291	237	528
10. lk	24	19	43
11. lk	13	21	34
12. lk	19	19	38
13. lk	12	8	20
Yhteensä lukio	68	67	135
Kaikki yhteensä	384	327	711

Tavoitteena on, että jokainen yhdeksäsluokkalainen saa perusopetuksen päättötodistuksen. Lukiossa tavoitteena on 40 ylioppilastodistusta ja lukion päättötodistusta.

HENKILÖKUNTA

Rehtori	1
Apulaisrehtorit	3
Taluspäällikkö	1
Toimistosihteerit	2
Päätoimiset opettajat	58
Sivutoimiset opettajat	1
Opinto-ohjaaja	1

Koulunkäyntiavustajat	1
Esiluokkien avustajat	4
Virastomestari	1
Keittiöhenkilökunta	5,5
Iltapäivätoiminta	6 puolipäiväistä

1. LUKUVUODEN 2024–2025 TYÖ- JA LOMA-AJAT

Syyslukukausi 8.8.2024 (to) – 21.12.2024 (pe)

Syysloma 14.10.2024 (ma) – 18.10.2024 (pe)

Joululoma 22.12.2024 (la) – 6.1.2025 (ma)

Kevätlukukausi 7.1.2025 (ti) – 31.5.2025 (la)

Talviloma 17.2.2025 (ma) – 21.2.2025 (pe)

Perjantai 2.5.2025 on vapaapäivä. Se korvataan perusopetuksessa ja lukiossa joko lauantaityöpäivällä tai iltakoululla.

Jaksot:

1. jakso 8.8. - 30.9.2024
2. jakso 1.10. - 27.11.2024
3. jakso 28.11.2024 - 4.2.2025
4. jakso 5.2. - 4.4.2025
5. jakso 7.4. - 31.5.2025

2. OPETUSJÄRJESTELYT, JAKSOTUS JA TYÖJÄRJESTYS

Oppimistilat ovat monimuototiloja, jotka koostuvat oppimistoreista, luokkatiloista sekä pienistä ryhmätiloista. Koulun keskiössä on keskustori ja näyttämö. Keskustori toimii myös koulun ruokalana. Koulu vuokraa sisäliikuntatilat vieressä sijaitsevasta liikuntahallista.

Perusopetuksen luokilla 1–4 on pääpiirteissään luokanopettajajärjestelmä ja kiinteä työjärjestys. Luokat 1–4 saavat työjärjestyksensä syys- ja kevätlukukauden alussa. Viidenneltä luokalta alkaen noudatetaan aineenopettajajärjestelmää. Lukuvuoden alusta siirryttiin 45 min pituisiin oppitunteihin luokilla 1-5. Luokilla 6-9 ja lukiossa oppituntien pituus on 75 minuuttia. Työjärjestys vaihtuu eri jaksoissa. Oppilaiden ja opiskelijoiden lukujärjestykset ovat nähtävissä Wilma-ohjelmassa.

Lukio on kurssimuotoinen lukio. Lukiossa noudatetaan viisijaksojärjestelmää, ja opiskelijat saavat työjärjestyksensä kunkin jakson lopussa 1–2 viikkoa ennen uuden jakson alkamista. Lukiolaiset tekevät kurssivalintansa ja seuraavat opintojen edistymistä Wilma-ohjelman avulla.

Koulun työ- ja loma-ajat noudattavat pääosin Helsingin kaupungin koulujen työ- ja loma-aikoja. Syysloma on viikon mittainen. Päivittäiset työajat vaihtelevat eri luokka-asteilla, mikä johtuu porrastetusta ruokailusta.

Luokkien 1–2 oppilaat ja heidän huoltajansa käyvät opettajan kanssa arviointikeskustelun joulutammikuussa, ja oppilaat saavat sanallisen arvioinnin edistymisestään kevätlukukauden lopussa. Luokkien 3–9 oppilaille annetaan välitodistus ennen joululomaa ja lukuvuositolodistus lukuvuoden lopussa. Lukiossa opiskelijat saavat paperisen jaksotodistuksen. Muuten lukio-opiskelijat seuraavat opintojen edistymistä Wilma-ohjelman avulla. Oppilas ja opiskelija saa jatkuvaa palautetta edistymisestään opettajilta opetusprosessin aikana. Oppilas arvioi myös itse omaa suoriutumistaan sekä omaa ja ryhmän työskentelyä.

Perusopetuksessa jokaisella luokalla on oma luokanvalvojansa. Luokilla 5–9 on työjärjestykseen merkitty luokanvalvojan tuokio joka viikko. Lukiossa jokaisella vuosikurssilla on kaksi ryhmänohjaajaa, jotka pitävät viikoittain ryhmänohjaajan tuokion. Luokanvalvojan ja ryhmänohjaajan tuokiot pidetään pääasiassa tiistaisin.

Välituntivalvonta järjestetään jaksoittain. Luokkien 1–6 oppilaat viettävät välituntinsa ulkona, jos sää sallii. Yläkoulun oppilaat voivat olla myös sisällä 15 min välitunnilla. Toimintavälitunnilla lounaan jälkeen luokkien 1–8 oppilaat menevät ulos tai luokkien 6–8 oppilaat liikuntahalliin pelaamaan omalla vuorollaan.

Ruokailuvalvonta järjestetään erikseen. Koululla odottavia oppilaita varten järjestetään valvonta aamulla ennen koulun alkua klo 8.00–8.15 ja koulupäivän jälkeen on läskykerho luokille 3–5. Koulu järjestää iltapäivätoimintaa esi- ja alkuopetuksen oppilaille klo 17.00:ään saakka. Perusopetuksen luokkien 1–2 iltapäivätoiminta kuuluu Helsingin kaupungin opetustoimen iltapäivätoiminnan piiriin.

3. LUKUVUODEN KEHITTÄMISTEHTÄVIÄ

Lukuvuoden suunnittelua ohjasivat säästötoimet. Joitakin opetusryhmiä yhdistettiin, kaikkia pieniä valinnaisia kursseja ei järjestetty, oppilaat ohjattiin valitsemaan toinen ryhmä tilalle. Lukiossa joitain opintojaksoja opetetaan puolet lähiopetuksena ja puolet on itsenäistä työtä ja kaikkia koulukohtaisia valinnaisia opintojaksoja ei toteutettu pienen osallistujamäärän vuoksi. On karsittu palveluista ja henkilökustannuksista. Toiminnan kehittämiseen ei ole resurssia.

Lukuvuoden teemana on tunne- ja vuorovaikutustaidot. Teeman käsittely henkilöstön kanssa alkoi suunnittelupäivänä Johanna Luttisen luennolla (Lasta voimauttava kohtaaminen) vuorovaikutuksesta ja sen lainalaisuuksista. Johtoryhmässä laadittiin suunnitelma käsiteltävistä aiheista. Teeman toteutuksesta opetuksessa sovitaan yksityiskohtaisemmin tiimikokouksissa. Oppilaat harjoittelevat tunne- ja vuorovaikutustaitoja säännöllisesti valitun näkökulman kautta. Yhteensä valittiin kuusi näkökulmaa: kohtaaminen, itsetuntemus ja vahvuuteni, rauhoittumistaidot, selviytymistaidot, ihmissuhteet ja kaveritaidot sekä unelmat ja luottamus elämään. Lukuvuoden aikana kannustetaan ja tuetaan perusopetuksen oppilaita sosiaalisten ja tunne- ja vuorovaikutustaitojen vahvistamisessa. Teema huomioidaan myös MOK-kokonaisuuksissa ja eri oppiaineissa soveltuvasti. Teeman toteutumista seurataan laajennetussa johtoryhmässä.

Tuetaan yhteisöllisyyttä ja yhteistyötä sekä vuorovaikutusta. Kiinnitetään huomiota siihen, että jokainen jäsen yhteisössä tuntee tulevansa kuulluksi ja nähdyksi ja että kukaan ei jää yksin. Järjestetään yhteisöllisyyttä vahvistavia tapahtumia ja tilaisuuksia. Kerhotoiminta ja iltapäivätoiminta tukevat oppilaiden hyvinvointia.

Perusopetuksen alaluokilla ristiriitojen selvittämisessä käytetään vertaissovittelua (VERSO), jossa isommat VERSO-koulutetut oppilaat sovittelevat pienempien ristiriitoja.

Turvallisuus

Koulu- ja oppimisympäristön kunnosta huolehditaan ja siitä vastuutetaan kaikkia yhteisön jäseniä. Jokainen henkilöstön jäsen tutustuu lukuvuoden alussa koulun turvallisuus- ja pelastusohjeisiin ja suunnitelmaan.

Varaudutaan erilaisiin monihäiriötilanteisiin, kuten sähkökatkoksiin, kyberhyökkäyksiin ja mahdollisiin ulkoihin uhkiin. Yhdessä valtion kielikoulujen kanssa on laadittu valmiussuunnitelma, jolla pyritään varmistamaan koulun toiminnan jatkuminen mahdollisissa häiriötilanteissa. Suunnitelma perustuu Opetushallituksen valmiussuunnitelmaan.

Syyslukukauden alussa kiinnitetään huomiota liikenneturvallisuuteen. Valistetaan oppilaita turvallisesta liikennekäyttäytymisestä ja koulumatkasta. Tiedotetaan turvallisuusasioista oppilaille ja huoltajille.

Järjestetään evakuointiharjoitus ja poistumisharjoitus koulun sisätiloihin. Harjoituksissa käytetään Secapp turvaviestisovellusta. Palaute harjoituksista käsitellään henkilöstön ja oppilaiden kanssa. Senaatti kiinteistöt vastaavat pelastussuunnitelman laatimisesta yhteistyössä koulun kanssa.

Päivitetään keväällä koulun yhdenvertaisuus- ja tasa-arvosuunnitelma. Keväällä oppilaat ja henkilökunta vastaavat yhdenvertaisuuskyselyyn. Kyselyllä kartoitetaan asian tilaa koulussa ja siitä saatujen tulosten mukaan tehdään johtopäätöksiä ja kehittämisehdotuksia.

Oppilaskunta osallistuu yhteisöllisyyttä tukevien tapahtumien, oppilaiden tupaantuliaisten, iltakoulun yms. ohjelman suunnitteluun ja toteuttamiseen.

Tieto- ja viestintätekniikan opetuskäyttö

Esi- ja alakoulussa käytetään aktiivisesti tieto- ja viestintäteknologiaa (esim. Smart-älytauluja, dokumenttikameroita, robotteja) osana opetusta ja osallistetaan myös oppilaita niiden käytössä. Oppilaat käyttävät oppimisen tukena myös yhteiskäyttöisiä iPadeja ja kannettavia tietokoneita. Kaikilla oppilailla on käytössä SanomaPron Bingel-tunnukset ja Näppistaituri. Oppilaat käyttävät opiskelussaan hyödyksi myös Google Classroomia. Esi- ja alkuopetuksessa harjoitellaan ohjelmointia esim. Beebot-roboteilla. Alaluokilla harjoitellaan ohjelmointia myös visuaalisissa ympäristöissä iPadeilla ja tietokoneilla. Neljännellä luokalla ohjelmointia opiskellaan esim. Lego-roboteilla. Tieto- ja viestintätekniikka on osana kouluarkea päivittäin.

Aineenopettajilla, lukiolaisilla ja luokkien 7–9 oppilailla on käytössään henkilökohtainen päätelaite ja yhä suurempi osa opetusmateriaalista on sähköistä. Sähköisiä oppimisalustoja ja sovelluksia otetaan käyttöön eri oppiaineissa edesauttamaan oppimista, ja näiden alustojen sekä sovellusten käyttöä harjoitellaan entistä monipuolisemmin (esim. Google Education, SanomaPro, Otava, Quizlet, Seesaw). Valinnaisaineissa TVT näyttelee varsin isoa roolia, esim. koodaus (mifyke), tietotekniikka, tekninen työ ja robotiikka. Lukion uudet opiskelijat suorittavat heti ensimmäisessä jaksossa TVT-aidot –opintojakson (1 op), jonka aikana he oppivat käyttämään päätelaitteitaan entistä monipuolisemmin ja tehokkaammin lukio-opinnoissaan.

Myös laajempi mediakasvatus nivoutuu tärkeäksi osaksi oppilaiden ja opiskelijoiden TVT-taitoja: tiedot, taidot ja ymmärrys, joita tarvitaan kun mediaa tulkitaan, käytetään, tuotetaan ja tullaan tietoiseksi omasta suhteesta mediaan. Mediaa käsitellään eri oppiaineissa laajempien aihekokonaisuuksien kautta (esim. tekijänoikeudet, yksityisyys, tietoturva, verkossa tapahtuva kiusaaminen).

Koulussa toimii myös IT-työryhmä, joka kehittää tieto- ja viestintätekniikan käyttöä esikoulusta lukioon. Työryhmän lukuvuoden 2024–25 tavoitteina on:

- päivittää koko koulua koskeva, vuosittain päivitettävä tieto- ja viestintätekniikan ja mediakasvatuksen suunnitelma.
- selvittää opettajien, opiskelijoiden ja oppilaiden tietoteknisten taitojen ja valmiuksien nykytila sekä tärkeimmät kehityskohteet eri ikäluokille suunnatuilla kyselyillä (oppika, opeka, ropeka).

- auttaa opettajia hyödyntämään teknologiaa entistä tehokkaammin ja pedagogisesti esim. koulutuksia ja vertaistukea järjestämällä.
- kouluttautua ja ottaa käyttöön eTwinning sovellus (ohjelma)
- kartoittaa tietoturvariskejä
- ylläpitää laitteiston toimivuutta yhdessä koulun IT-tukihenkilön kanssa.

IT-työryhmä kokoontuu muutaman kerran vuodessa erikseen nimetyin vastuupettajan johdolla, ja tarvittaessa toimintaa ohjaavat apulaisrehtorit ja rehtorit virastomestarin ja IT-tukihenkilön (Toni Laurila) tukena. IT-tukihenkilön lisäksi nimetyt vastuupettajat toimivat luokanopettajien ja aineenopettajien apuna TVT-asioissa. Vastuupettajina ovat Viljami Nykänen (yläkoulu ja lukio) ja Pavel Moshnikov (alakoulu).

4. OPETUS

Lukuvuoden tavoitteita oppiaineissa ja ikäluokittain käytiin läpi tiimi- ja ainejaostokokouksissa.

Tavoitteita asetettiin yhteistyölle ja yhteisopettajuudelle, hankkeille ja koulun ulkopuolisille opintoretkeille.

4.1. Luokat 0–5

Esiopetus

Esiopetus pyrkii luomaan monipuolisen oppimisympäristön, joka keskittyy tänä vuonna vahvistamaan yhteistyö- ja vuorovaikutustaitoja sekä edistämään ystävyyssuhteita. Yhteistyön ja vuorovaikutuksen merkitys korostuu esiopetuksessa, jossa lapset osallistuvat erilaisiin tilanteisiin ja pienryhmäaktiviteetteihin oppiakseen toimimaan yhdessä. Leikki tarjoaa luontevan tavan harjoitella kuuntelua, ajatusten jakamista ja toisten huomioon ottamista.

Tunteiden hallinta ja ilmaisu muodostavat toisen keskeisen osa-alueen esiopetuksessa. Tavoitteena on auttaa lapsia tunnistamaan omat ja toisten tunteet sekä tarjota heille keinoja tunteiden ilmaisemiseen sekä sanallisesti että taiteellisten ilmaisuvälineiden avulla. Luomme ilmapiirin, joka kannustaa avoimeen keskusteluun ja tunteiden käsittelyyn.

Itsetuntemus ja rooli ryhmän jäsenenä ovat myös tärkeitä teemoja esiopetuksessa. Kannustamme lapsia tutkimaan omia tunteitaan ja vahvistamaan itsetuntoaan. Samalla he oppivat, miten toimia aktiivisina ja empaattisina ryhmän jäseninä. Ystävyyden merkitys ja sosiaaliset taidot ovat keskeinen osa vuosisuunnitelmaa. Lapset saavat mahdollisuuden harjoitella ystävyyssuhteiden luomista ja vahvistamista, samalla kun heitä ohjataan rakentavien ratkaisujen löytämisessä konfliktitilanteissa. Erilaiset ryhmäleikit ja yhteistyöprojektit edistävät näiden taitojen kehittymistä.

Kaksikielinen opetus ja kulttuurinen ymmärrys ovat keskeisessä asemassa oppimisprosessissa. Tutustumme sekä suomen että venäjän kieleen ja niihin liittyviin kulttuureihin. Leikkien, laulujen ja toiminnallisten tehtävien avulla lapset oppivat ilmaisemaan itseään molemmilla kielillä. Ilmiöoppiminen ja kulttuurituntemus rikastuttavat oppimiskokemusta tarjoten innostavan tavan hankkia uutta tietoa. Esimerkiksi vihannestemaan liittyvä "vihannestori" mahdollistaa monipuolisen sanaston oppimisen molemmilla kielillä ja samalla syventää kulttuurituntemusta. Kulttuurikohtaamiset ja retket täydentävät oppimiskokemusta. Järjestämme kulttuuriviikkoja, joissa tutustumme eri kulttuureihin erilaisten aktiviteettien ja tarinoiden kautta. Lisäksi toteutamme retkiä lähiympäristöön ja kauemmaksi, kuten esimerkiksi Oodin kirjastoon. Näiden kokemusten myötä lapset oppivat uutta ja laajentavat näkemyksiään maailmasta.

1. Luokat

Syksyllä 2024 ykkösluokkalaiset aloittivat koulun yhtenäisenä ykkösluokkana. Oppilaat on jaettu erilaisiin joustaviin ryhmiin. Oppilaat toimivat erilaisissa kokoonpanoissa eri oppiaineissa. Oppilailla on täten mahdollisuus tutustua mahdollisimman moniin luokkakaveriinkin.

Tunne- ja vuorovaikutustaidot ovat tärkeä teema ensimmäisellä luokalla. Ne tukevat koululaiseksi kasvamista. Jokaista oppilasta rohkaistaan löytämään omat vahvuutensa, jotka voi tuoda luokkayhteisön käyttöön. MOK:ssakin tulemme huomioimaan tunne- ja vuorovaikutustaitoja. MOK:ssa otamme huomioon digitalisaatiota, kestävä kehitystä ja mietimme yhdessä ykkösluokkalaisten kanssa, miten me itse toimimalla voimme vaikuta maailman tulevaisuuteen. Tarkempi ohjelma suunnitellaan oppilaslähtöisesti.

Koulun lukuvuositeema on tunne- ja vuorovaikutustaidot. Tunne- ja vuorovaikutustaidot nivotaan osaksi lukutaidon oppimista. Käytössä olevassa Ystävien Aapisessa tarinoihin on upotettu paljon erilaisia tunteita, joita voi oppia itse kokemalla tai muiden tunteita tarkkailemalla.

Metsäkasvatus on tärkeä osa ykkösluokkalaisten arkea. Pystymme ylittämään oppiaineiden rajoja ulko-opetuksen yhteydessä.

Teemme yhteistyötä eri tahojen kanssa retkeilemällä ja osallistumalla heidän järjestämiinsä tapahtumiin ja tempauksiin. Nyt syksyllä on ilmoittauduttu jo kirjastovierailulle, jolla on tärkeä rooli lukutaidon oppimisessa.

2.luokat

Tunne- ja vuorovaikutustaidot ovat tärkeä teema toisella vuosiluokalla. Ne tukevat koululaiseksi kasvamista. Jokaista oppilasta rohkaistaan löytämään omat vahvuutensa, jotka voi tuoda luokkayhteisön käyttöön. MOK:ssa pääpaino on tunne- ja vuorovaikutustaidoissa. Tarkempi ohjelma suunnitellaan oppilaslähtöisesti.

Toisella luokalla painottuvat luku- ja oppimistaidot, jotka luonnollisesti ovat opiskelun ydinasioita. Tavoitteena on innostaa jokainen lukemaan omista valmiuksistaan lähtien. Tunne- ja vuorovaikutustaidot nivotaan osaksi lukutaidon oppimista ja harjaantumista. Käytössä olevassa Ystävien Lukukirjan tarinoihin on upotettu paljon erilaisia tunteita, joita voi oppia itse kokemalla tai muiden tunteita tarkkailemalla.

Teemme yhteistyötä eri tahojen kanssa retkeilemällä ja osallistumalla heidän järjestämiinsä tapahtumiin ja tempauksiin, sekä käymällä museoissa ja kirjastoissa. Osana työelämä- ja yrittäjyystaitoja pyydämme vanhempia koululle kertomaan omasta työstään.

3.luokat

Kolmannella luokalla koko koulun yhteinen teema tunne- ja vuorovaikutustaidot on suuressa osassa joka päiväistä arkea. Se näkyy päivittäisessä kouluarjessa, välitunneilla ja valinnaisessa oppiaineessa. Kolmannella luokalla alkava valinnainen oppiaine sisältää taito- ja taideainekasvatusta. Oppilaille jaetaan kolmannella luokalla yhä enemmän erilaisia vastuutehtäviä, jotka kehittävät muun muassa vastuullisuutta sekä itsenäistä työskentelyä ja ryhmässä toimimista. Välitunneilla on nimettyjä välikkavereita, ja säännöllisesti järjestetään yhteisiä leikkivälitunteja, joihin osallistuvat kaikki kolmasluokkalaiset. Valinnaisessa teemana on itsestä huolehtiminen ja arjen taidot.

Oppilaita tuetaan erityisesti lukemisen, kirjoittamisen sekä matematiikan valmiuksissa ja opiskelutaidoissa. Lukemista vahvistaa oppilaiden itse tekemät kirjavinkkaukset sekä lukudiplomi, joka on koko lukuvuoden kestävä projekti. Kirjoittamisessa perehdymme erilaisten tekstilajien kirjoittamiseen. Matematiikassa keskitymme ongelmanratkaisutaitoihin ja laskutoimitusten sujuvuuteen toiminnallista opetusta hyödyntäen. MOK-teemana on ”Miten voimme hyvin?” Teemassa hyödynnetään oppilaiden ehdottamia ideoita sekä oppilaiden omia vahvuuksia.

Taide- ja kulttuuritapahtumiin osallistumme tarjonnan mukaan. Perinteisesti kolmannet luokat ovat osallistuneet Helsingin kaupungin järjestämään 5x2-taideopetukseen. Käymme kirjastovierailulla/kirjavinkkauksessa Kanneltalolla ja vierailemme heidän järjestämässään tapahtumissa mahdollisuuksien mukaan. Teemme retkiä lähiympäristöön eri tavoilla liikkuen ja käymme kerran kuukaudessa kirjastoautolla.

Kolmannella luokalla syvennämme TVT-taitojamme. Jatkamme Bingelin ja näppistaiturin käyttöä sekä tutustumme uutena Tuuman digimateriaaleihin sekä google Classroomiin. Harjoittelemme hakukoneiden käyttöä ja niistä löytyvän tiedon luotettavuuden arvioimista sekä turvallista ja vastuullista sosiaalisessa mediassa olemista. Tutustumme tekijänoikeuksiin ja lähdemerkintöjen tärkeyteen.

4. luokat

Otamme huomioon opetuksessa ja kasvatuksessa koulumme vuositeeman, joka on tunne- ja vuorovaikutustaidot. Paneudumme aiheeseen monipuolisesti kaveritaidot-tuokioiden aikana. Kiinnitämme erityistä huomiota myös sosiaalisiin suhteisiin ja vuorovaikutukseen. Harjoitteleminen hyviä tapoja, keskustelutaitoja ja toisen huomioon ottamista silloinkin, kun asioista ollaan eri mieltä. Lukuvuoden MOK-teemana on Suomi, jolloin tutustumme mm. Suomen luontoon, historiaan ja perinteisiin unohtamatta koulun vuositeemaa.

Käymme kirjastoautolla ja kirjastovierailulla Kanneltalolla ja vieraillemme heidän järjestämässään tapahtumissa. Teemme retkiä läheisiin metsiin ja puistoihin sekä hyödynnämme Pirkkolan urheilupuistojen suomalaista liikuntamahdollisuuksia. MOK-teemaan liittyen vieraillemme mm. Seurasaarella, Fazerilassa ja Suomenlinnassa.

4. luokalla syvennämme entisestään TVT-taitojamme. Otamme entistä aktiivisempaan käyttöön Bingelin ja Classroomin oppitunneilla oppimisen välineenä. Harjoitteleminen hakukoneiden käyttöä ja niistä löytyvän tiedon luotettavuuden arvioimista sekä turvallista ja vastuullista sosiaalisen mediassa olemista. Tutustumme tekijänoikeuksiin ja lähdemerkintöjen tärkeyteen.

5. luokat

Viidensien luokkien kehittämiskohteena on tunne- ja vuorovaikutustaidot. Lukuvuoden aikana oppilaat harjoittelevat mm. yhteistoiminnallisia työtapoja ja itseohjautuvuutta.

Viidennellä luokalla oppilaiden vastuu omasta opiskelusta korostuu. Myös vastuu omasta yhteisöstä ja yhteisestä ympäristöstä kasvaa.

Viidennen vuosiluokan aikana toteutamme kaksi monialaista oppimiskokonaisuutta. Syksyn kokonaisuuden aiheena on "Unesco". Suuremman monialaisen oppimiskokonaisuuden keväällä muodostaa leirikoulu Tallinnassa. Erityisesti leirikoulua valmistellaan suomen ja venäjän kielten tunneilla sekä soveltuvin osin myös muissa oppiaineissa (ympäristöoppi, yhteiskuntaoppi, historia, kuvataide). Hyödynnetään mukaan myös tieto- ja viestintäteknologiaa.

Lukuvuoden aikana pyritään tekemään erilaisia retkiä kaupungin järjestämiin tapahtumiin ja pääkaupunkiseudun vierailukohteisiin, esim. Kanneltalolle, Ateneumiin, Suomenlinnaan, Oopperataloon.

Yläluokkien tiimi (luokat 6–9)

Lukuvuonna 2024 - 2025 keskitytään kehittämään oppilaiden tunne- ja vuorovaikutustaitoja, jotka pyritään huomioimaan kaikessa koulun toiminnassa. Erityisesti huomiota halutaan kiinnittää oppilaiden kielenkäyttöön, millaista kieltä koulussa käytetään ja kuinka muille puhutaan, kohteliaisuuteen ja hyviin tapoihin. Lisäksi painotetaan vastuunkantoa opiskelu- ja työympäristöstä: kannustetaan luokkatilojen siisteyteen, työvälineistä huolehtimiseen sekä yhteisen ja muiden omaisuuden kunnioittamiseen. Lukuvuoden aikana luokille 6 - 9 järjestetään mm. kuusi tuokiota, joissa pidetään erilaisia tunne- ja vuorovaikutukseen liittyviä harjoituksia. Lisäksi tunne- ja vuorovaikutustaitojen kehittäminen ja harjoittelu on osa MOK-viikkoa."

9. luokkalaisten retkikurssi Nuuksiin toukokuussa 2025

8-luokkalaisten kulttuurimatka Riikaan 12.-16.5.2025

8. luokkalaiset osallistuvat lukuvuonna 24-25 Taidetestaajat-projektiin

7. luokkalaiset osallistuvat 30.9.24 Helsingin poliisioittokunnan "Pidä huolta" -konserttiin

6. luokkalaiset osallistuvat Yrityskylä-hankkeeseen syksyllä 2024

Lukion tiimi

Lukiotiimi jatkoivat toimintaansa tavoitteena pitää yllä aiemmin laadittua vuosikelloa ja järjestää siinä suunniteltua toimintaa. Sillä pyritään pohtimaan opettajien ja opiskelijoiden työmäärää varmistaen, ettei tiettyihin jaksoihin kasaudu liikaa tehtäviä.

Lukiotiimin tavoitteena on toteuttaa koko koulun tunnetaidot ja kaveritaidot-temaa erityisesti tunnetaitoja ja keskustelutaitoja painottaen. Pyritään lisäämään lukion yhteisöllisyyttä osallistaen opiskelijakuntaa. Syksyllä järjestettävässä ryhmäytymispäivässä ja kevään hyvinvointipäivässä huomioidaan edellä mainitut teemat.

Aineenopetus

Kielet

Suomi äidinkielenä ja kirjallisuus sekä suomi toisena kielenä -opetuksessa tavoitteena on erityisesti harjoitella tunne- ja vuorovaikutustaitoja lukuvuoden teeman mukaisesti. Lisäksi tavoitteena on lisätä oppilaiden lukemista kaikilla luokka-asteilla 6–9. Kaikki oppilaat lukevat vähintään 4–5 kirjaa lukuvuoden aikana. Varmistetaan, että kaikilla oppilailla on henkilökohtainen kirjastokortti. Tehdään yhteistyötä kirjastojen kanssa. Pyritään järjestämään kirjailijavierailuja esimerkiksi etäyhteyksin. Tehdään yhteistyötä suomen kielen ja kirjallisuuden ja muiden oppiaineiden kesken. Välitetään oppilaille suomalaista kulttuuriperintöä esimerkiksi huomioimalla juhlapäiviä ja teemaviikkoja.

Lukuvuoden sisältöjä ja retkiä suomi äidinkielenä ja kirjallisuus sekä suomi toisena kielenä ja kirjallisuus -opetuksessa luokilla 6–9 ja lukiossa mahdollisuuksien mukaan ovat:

- Kaikilla 6.–9. luokilla tutustutaan kirjaston palveluihin (erityisesti kirjavinkkauksiin) ja käytetään niitä. Selvitetään erityisesti Kanneltalossa tarjolla olevia tapahtumia ja osallistutaan niihin. Käydään muissa kulttuuritapahtumissa ja -kohteissa.
- 6. luokalla käydään elokuvissa ja muissa kulttuuritapahtumissa ja -kohteissa.
- 7. luokalla osallistutaan kulttuuritapahtumiin sekä kirjaston järjestämiin kirjavinkkaustapahtumiin.
- 8. luokalla järjestetään yhteinen väittelyprojekti, jossa voidaan hyödyntää yhteisopettajuutta. Käsitellään sisällissotaa ja toista maailmansotaa yhteistyössä historian opetuksen kanssa. Vierailaan Päivälehdessä museossa.
- 9. luokalla järjestetään elokuva- tai teatterikäynti ja osallistutaan muihin kulttuuritapahtumiin.
- Lukiossa järjestetään teatterikäynti tai käynti muussa kulttuuritapahtumassa jokaiselle vuositasolle.

Äidinkielen ja suomi toisena kielenä -oppimäärien opetuksessa kokeillaan erilaisia tapoja jakaa oppilaita opetusryhmiin.

Venäjän kieli

Huomioidaan lukuvuoden teema, tunne- ja vuorovaikutustaidot. Venäjän tunneilla käytetään lämmittely- ja rauhoittumisharjoituksia, jotka auttavat luomaan turvallisuuden tunnetta ja edistävät tunteiden tunnistamista. Oppitunneilla harjoitellaan lisäksi monipuolisesti vuorovaikutustaitoja ja vahvistetaan ryhmään kuulumista.

Suomalais-venäläisessä koulussa painottuu venäjän kielen ja kulttuurin tuntemus. Jokaisella perusopetuksen ikäluokalla toteutetaan vähintään yksi monialainen oppimiskokonaisuus (MOK), jossa venäjän kieli on integroituna. Mahdollisuuksien mukaan hyödynnetään myös muita slaavilaisia kieliä, joiden ymmärtäminen on hyvin pitkälle mahdollista venäjän kielen pohjalta. Toteutetaan ja kehitetään yhteisopettajuutta ja jaetaan siihen liittyviä konkreettisia käytänteitä. Eriytetään ja ryhmitellään oppilaita joustavasti. Opetellaan eriyttämisen tapoja opetuksen eri osa-alueilla ja jatketaan oppijalähtöisten työtapojen käyttöä.

Tehostetaan oppilaiden ja opiskelijoiden motivaatiota opiskella venäjää. Valmistetaan esimerkiksi pieni- muotoisia teatteriesityksiä, joita esitetään muille.

Hankkeet, projektit, tapahtumat

Järjestetään Aapis- ja Kirjainjuhla 1. luokkalaisille maaliskuussa 2025, joihin osallistuu myös esikoulu. Vierailaan Oodissa tutustumassa uuteen venäjänkieliseen kirjallisuuteen. Järjestetään teatteri-

ilmaisutyöpajoja yhteistyökumppaneiden kanssa. Jatketaan venäjän kielen kielimaistattelua lähipäiväkodissa. Tutustutaan Helmet kirjaston tarjontaan, tehdään lukudiplomit.

Alaluokilla valmistaudutaan leirikouluihin, 8.-luokilla kulttuurimatkaan ja lukiossa opintomatkoihin. Tehdään yhteistyötä, projekteja muiden oppiaineiden kanssa. Käytetään venäjän tunneilla teknologiaa ja kehitetään digitaitoja. Osallistutaan Euroopan kielten päivän tapahtumiin syyskuun viimeisellä viikolla yhdessä oppilaiden ja vieraiden kielten opettajien kanssa. Venäjän tunneilla erityisesti slaavilaiset kielet ovat keskiössä. 7.-luokkalaisten vierailee Oodissa kansallisessa kielten päivän tapahtumassa.

Lukiossa pyritään järjestämään opintojaksojen puitteissa mahdollisuuksia vierailu yliopistoissa ja korkeakouluissa tai osallistua etäluentoihin. Venäjän opiskelua tuetaan tarjoamalla mahdollisesti teatteri- ja muusikointeja. Osallistutaan kansainväliseen toimintaan mahdollisuuksien mukaan. Kehitetään opintojaksojen sisältöä lukuvuoden teemaa hyödyntäen.

Vieraat kielet

Vieraiden kielten opetuksessa kehittämisen kohteita ikäluokittain ovat

- 1-4. lk (EN): toiminnallisuus ja kieltenopiskelun perustaitojen opettelu, kertomusten lukeminen ja kuunteleminen, tunne- ja vuorovaikutustaitojen harjoittelu kommunikointitilanteissa
- 5-6. lk (EN & RU): toiminnallisuus, kieltenopiskelun perustaitojen vahvistaminen, kielitietoisuus, tunne- ja vuorovaikutustaitojen harjoittelu kommunikointitilanteissa
- 5-9. lk (EN & RU): yhteisopettajuus tavoitteiden ja materiaalien osalta, erilaisten tekstien lukeminen vieraalla kielellä, tunne- ja vuorovaikutustaitojen harjoittelu kommunikointitilanteissa, (RU) lisätään kirjoitustaidon harjoittelua
- 7-9. lk: tietokoneavusteinen oppiminen vieraissa kielissä
- Valinnaiset kielet: kielitietoisuuden vahvistaminen, suullinen kielitaito
- Lukioruotsi ja lukioenglanti:
 - yhteisopettajuus (suunnittelu, materiaalin jakaminen ja kehittäminen)
 - suullisen kielitaidon kehittäminen
 - argumentointi ja omien mielipiteiden esittäminen
 - opiskelijoiden kannustaminen harrastuneisuuteen kielessä ja kulttuurissa (kirjat, äänikirjat, podcastit).

Projektit

- osallistutaan muiden maiden opiskelijoiden kanssa esim. Unesco Baltic Sea Project (eli Itämeri-projekti) hankkeisiin
- osallistumme koulussa meneillään olevaan Erasmus -hankkeeseen.

Tapahtumat

- Euroopan kielten päivän (26.9.) huomioonottaminen viikolla 39
- Lucian päivä 13.12.: Lucia-kulkue (ruotsin ja musiikin yhteistyö)

Opintoretket (tärkeimmät)

- Mahdollisuuksien mukaan yksi lukion vuosiluokka viedään katsomaan englanninkielistä/ruotsinkielistä esitystä
- Mahdollinen 9. luokan ranskan lukijoiden Pariisin-matka
- RUB ja HI -opintojaksojen yhteinen opintomatka Tukholmaan toukokuussa

Matemaattis-luonnontieteelliset aineet

Kiinnitetään oppitunneilla ja välitunneilla huomiota toinen toisemme huomioimiseen yhdenvertaisina kouluyhteisön jäseninä, niin nuorten kuin aikuisten kesken. Kohdataan ihminen ihmisenä 5K-periaatteella:

kiinnostu, kysy, kunnioita, kuuntele, kannusta.

Huomioidaan vuoden teema, **tunne- ja vuorovaikutustaidot**. Kannustetaan erityisesti kännykättömään tuntitoimintaan ja puututaan läppärillä oppitunnilla pelaamiseen.

Opintoretket, tapahtumat ja projektit

- 5 lk Tekniikan museovierailu keväällä, Toiminnallista matematiikkaa oppitunneilla (koulussa)
- 6 lk Retki Heurekaan tai Luonnontieteelliseen museoon kevätlukukaudella, Toiminnallista matematiikkaa oppitunneilla (koulussa)
- 7 lk Gadolini-luokka kemianlaitos ja Fotoni-luokka fysiikanlaitos (HY), Toiminnallista matematiikkaa(koulussa), Masterclass matematiikassa (eriytetyt ryhmät matematiikassa oppilaalle sopivan oppimistyylin mukaisesti)
- 8 lk Geopiste (HY), Python-ohjelmointi (HY) keväällä, Toiminnallista matematiikkaa (koulussa), Vedenpuhdistuslaitos (kemia), Vierailija Helsingin yliopistosta valinnaisen matematiikan oppitunneille, Masterclass matematiikassa (eriytetyt ryhmät matematiikassa oppilaalle sopivan oppimistyylin mukaisesti)
- 9 lk YK-simulaatio, Fotoni-luokka (HY), Toiminnallista matematiikkaa (koulussa)

Lisäksi luokat 2–9 osallistuvat Kenguru-matematiikkakilpailuun.

Reaaliaineet

Reaaliaineissa erityisen painotuksen kohteena on edelleen lukemisen ja monilukutaidon kehittäminen. Nämä taidot ovat olennainen osa historian, katsomusaineiden ja yhteiskuntaopin opetussuunnitelmien tavoitteiden saavuttamista. Oppitunneilla varataan aikaa luettavien tekstien käsittelyyn eri metodein, sekä erilaisten mediamateriaalien analysoimiseen.

Lukuvuositeeman mukaisesti reaaliaineiden opiskelussa huomioidaan tunne- ja vuorovaikutustaidot ja kiinnitetään niiden harjoitteluun erityistä huomiota. Esimerkiksi historiassa harjoitellaan kykyä eläytyä menneisyyden ihmisten asemaa. Katsomusaineissa ja yhteiskuntaopissa harjoitellaan keskustelutaitoja, sekä toisten ihmisten kohtaamista.

Kaksikielistä opetusta toteutetaan historiassa 6.luokilla, huolehtien kuitenkin kaikkien oppilaiden suomen kielen kehittämistä. Yläkoulussa painotus on sujuvan lukutaidon, erilaisten lähteiden käytössä ja niiden analysoinnissa. Lisäksi harjoitellaan asiatekstin sujuvaa kirjallista ilmaisua. Lukiossa jatketaan opiskelutaitojen kehittämistä ja painotetaan opiskelijoiden vastuunottoa omasta opiskelustaan. Myös vastustekniikan taitojen kehittämistä jatketaan lukiossa. Reaaliaineissa tuetaan vieraskielisten oppilaiden suomen kielen taidon kehittämistä ja suomalaisen yhteiskunnan tuntemista.

Unesco-kouluna reaaliaineiden opetuksessa edistämme kulttuurista monimuotoisuutta ja tietoisuutta. Lisäksi käsitellään sekä taloudellista että ekologista kestävästä kehityksestä.

Hankkeet ja projektit:

- Opintokäynnit pääkaupunkiseudun kohteisiin
- S2-oppilaiden suomen kielen oppimisen tukeminen
- Tiedonhankinnan taitojen kehittäminen ja lähdekritiikin taitojen harjoittelu kaikilla asteilla
- Ukrainan sodan ja sen vaikutusten käsittely
- Historiatulkintojen käyttö poliittisiin tarkoituksiin
- Agenda 2030-teemojen käsittely eri aineissa
- Osallistuminen Unesco-tiimin teemapäivien järjestelyihin
- Malli-YK 9.luokkien MOK-teemana
- HI5-opintomatka Tukholmaan tai Turkuun yhdessä ruotsin kielen lukiokurssin kanssa keväällä
- Taloustaitokilpailu 9.luokille keväällä

- 9.luokkien päiväkirjaprojekti ja mediaseuranta Kulttuuriperintökasvatus ry:n kanssa
- Kuntavaalien nuorisovaalit ja mahdollinen vaalipaneeli.

Taito- ja taideaineet

Kouluvuoden teeman mukaisesti taito- ja taideaineissa painotetaan tunne- ja vuorovaikutustaitoja: Yhteistyötaitoja, ryhmätyöskentelyä, toisten kunnioittamista, pettymyksen ja epäonnistumisen sietokykyä erilaisissa tilanteissa.

Taloudellisista syistä johtuen taito- ja taideaineissa kiinnitetään erityistä huomiota säästäväisyyteen (materiaalit, tarvikkeet) sekä työkalujen ja välineiden kunnioittamiseen, että niiden huolelliseen käyttöön. Oppilaat ymmärtävät välineiden pitkäikäisyyden merkityksen sekä korvausvastuun.

Oppiaineiden ylittävää yhteistyötä pyritään toteuttamaan esimerkiksi joulu- tai kevätkuulussa. Mahdollisuuksien mukaan hyödynnetään pääkaupunkiseudun kulttuuri- ja liikuntatarjontaa. Nuuksion retki toteutetaan kevätlukukautena.

Kaksikielinen opetus

Toteutetaan laajamittaista kaksikielistä ja kaksisuuntaista kielenopetusta rakentamalla laadukasta kielen oppimispolkua esiopetuksesta alkuopetukseen. Kaksisuuntaisessa opetuksessa opetuksen kieli, suomi tai venäjä, on venäjänkielisille oppilaille äidinkieli ja suomenkielisille vieras kieli, ja päinvastoin. Luodaan todellisia kielenkäyttötilanteita ja rohkaistaan oppilaita käyttämään venäjän kieltä sekä suomea toisena kielenä oppitunneilla ja myös niiden ulkopuolella. Huolehditaan kaksikielisen opetuksen jatkumosta alkuopetuksen jälkeen. Venäjänkielisen aineenopetuksen kehittämisessä pääpaino on alakoulun opetuksessa. Hyödynnetään vertaisoppijoita erilaisissa kielenkäyttöön liittyvissä aktiviteeteissa tai tilanteissa: äidinkieleltään erikielisiä lapsia sekoitetaan toiminaan opetuksessa kieliryhmissä tai yli kieliryhmien. Luokkatasoinnain haetaan toimivia kokoonpanoja ja jatketaan yhteisopettajuuden kehittämistä. Pyritään jäsentämään selkeästi venäjänkielinen ja suomenkielinen osuus koulupäivästä tai tunneista. Venäjän kieli on myös koulun monialaisten oppimiskokonaisuuksien yksi toimintakieli. Erityisesti tämä näkyy leirikoulumatkoilla 4. ja 8. luokilla, mutta myös osana muita oppimiskokonaisuuksia.

Systematisoidaan kielikäytänteitä siitä lähtökohdasta, että jokainen opettaja on kielen opettaja. Tämä tarkoittaa sitä, että oppilaiden vierasta kieltä (venäjää) tai toista kieltä (suomea) kehitetään järjestelmällisesti mahdollistamalla ja vaatimalla kielenkäyttöä niin arkisissa kohtaamisissa kuin oppitunneilla.

5. KANSAINVÄLINEN TOIMINTA

Kansainvälisyyskasvatuksen tavoitteena on kulttuurisen monimuotoisuuden ja globaalisten taitojen vahvistaminen alakoulusta lukioon. Tavoitteena on myös kirkastaa koulun imagoa kansainvälisenä oppimisyhteisönä, jossa kotikansainvälisyyden lisäksi toteutetaan aidosti kansainvälisiä projekteja sekä opintomatkoja ulkomaille. Kansainvälisyys ja kulttuuri ovat koulussamme keskeinen oppimisen kohde. Suomalais-venäläisessä koulussa painottuvat venäjän kielen ja kulttuurin tuntemus. Suomalainen ja venäläinen kulttuuri ja kansainvälisyys näkyvät koulun juhlissa, teemapäivissä ja oppimiseen liittyvissä projekteissa. Kielikouluna kannustetaan oppilaita ja opiskelijoita opiskelemaan venäjän ja englannin lisäksi muitakin maailmankieliä. Lukuvuoden aikana osallistutaan kulttuuritapahtumiin ja järjestetään vierailuja, joiden keskiössä on kulttuurinen monimuotoisuus ja vuorovaikutustaidot. Jatketaan yhteistyötä Itä-Suomen koulun ja Helsingin Suomalaisen Yhteiskoulun venäjän opiskelijoiden kanssa. Tiivistetään yhteistyötä muiden valtion kielikoulujen eli Helsingin ranskalais-suomalaisen koulun ja Helsingin eurooppalaisen koulun kanssa.

Kouluttaudutaan eTwinning-verkkotyökalun hyödyntämiseen. Etsitään myös venäjänkielisiä kumppaneita Euroopan Unionin maista ja toteutetaan pieniä projekteja alakoulusta lukioon eri oppiaineiden tunneilla. Tehdään yhteistyötä Unesco-kouluverkoston kanssa.

Viime vuonna hakemamme ja meille myönnetty Erasmus- akkreditointi on voimassa 1.6.2024-31.8.2027. Kauteen mahtuu neljä 15 kuukauden mittaista rahoituskautta, joista ensimmäinen on nyt menossa. Olemme löytäneet niin ikään akkreditointileiman saaneita yhteistyökouluja Saksasta, Italiasta, Ranskasta, Unkarista, Latviasta ja Virosta, joiden kanssa on jo sovittu yhteistyöstä tänä lukuvuonna. Ensimmäisen rahoituskauden varat käytetään yhteen opettajaliikkuvuuteen ja kahteen ryhmäliikkuvuuteen.

Suomalais-venäläisen koulun Erasmus-hankkeen päätavoitteina on edistää kestävää kehitystä, vahvistaa oppilaiden ja opiskelijoiden ympäristötietoisuutta ja sosiaalista osallisuutta sekä tarjota heille aitoja kielenkäyttötilanteita. Myös opettajien kansainvälisyystaitoja kehitetään, kun yhdessä eurooppalaisten partnereiden kanssa suunnitellaan yhteistyöprojekteja ja aktiviteetteja niin etäyhteyksin kuin lähitapaamisissa mahdollisuuksien mukaan.

Syyskuun alussa kaksi aineenopettajaa suuntaa viikoksi työnvarjostus-matkalle (Job Shadowing) Troisdorfiin, Heinrich Böll Gymnasium (HBG) lyseoon. Kyseisestä oppilaitoksesta neljä opettajaa kävi vuosi sitten suunnittelemassa yhteistyötä ja projektia. Opettajat seuraavat partnerikoulun toimintakulttuuria ja erityisesti biologian ja vieraiden kielten oppitunteja. Lisäksi heillä on tapaamisia opettajien ja koulun johdon kanssa. Tämän vierailun tarkoituksena on myös suunnitella kevätlukukaudelle suunniteltua oppilas- ja opiskelijavaihtoa (ryhmäliikkuvuus) koulujemme välillä.

Tähän ryhmäliikkuvuuteen osallistuu 10-15 oppilasta ja muutama lukion opiskelija sekä Suomalais-venäläisestä koulusta että HBG:stä. Vierailu Troisdorfissa sijoittuu helmikuun puoleenväliin ja vastavierailu Helsinkiin toteutuu toukokuun alussa. Tähän vaihtoon osallistuvat nuoret asuvat perheissä vastavuoroisesti viikon ja osallistuvat yhdessä vastaanottavan koulun järjestämään ohjelmaan.

Italian Genovassa sijaitsevan kielikoulun (Liceo Linguistico Internazionale Deledda) kanssa on myös sovittu oppilasvaihdoista. SVK:n vierailu Genovassa sijoittuu samaan ajankohtaan kuin vaihto Troisdorfiin, samoin vastavierailu Helsinkiin on suunniteltu toukokuun alkuun. Italia-vaihtoon osallistuu 10 yläkoulun oppilasta. Lisäksi aloitetaan Erasmus -yhteistyö ranskalaisen Ferney-Voltaire -koulun kanssa. Kaikkia Erasmus-kumppaneita yhdistää paitsi samanlaiset arvot ja tavoitteet myös se, että kouluissa opiskellaan laajasti vieraita kieliä, muun muassa venäjän kieltä.

Kevätlukukaudella toteutetaan viidesluokkalaisille leirikoulumatka Tallinnaan sekä kahdeksaluokkalaisille kulttuurimatka Riikaan ja Jurmalaan. Lukion 10.-ryhmälle tarjotaan ryhmäytymistarkoituksessa kahden päivän opintomatkaa lokakuussa Tallinnaan ja 11.-ryhmälle kieli- ja kulttuurimatkaa huhtikuussa 2025 Budapestiin. Opintomatkkoilla vierailaan kohteiden ystävyyskouluissa, joita ovat Tallinnassa Öismäen venäjänkielinen koulu, Riikassa Rinuzhin koulu ja Budapestissa Xántus János koulu. Järjestetään yhteistyökouluille vastavierailumahdollisuuksia. Lukiolaisille tarjotaan opintomatkana myös Tukholman matkaa toukokuussa. Matkan tarkoitus on yhdistää ruotsin ja historian opintojaksojen sisältöä.

Kannustetaan oppilaita ja opiskelijoita osallistumaan kansainvälisiin ja ikätasoisiiin seminaareihin, konferensseihin ja työpajoihin.

UNESCO-koulutoiminta

Suomalais-venäläinen koulu osallistuu aktiivisesti Unesco-ASPnet-kouluverkon toimintaan ja sen kehittämiseen. Unesco-koulut tarjoavat ja kehittävät laadukasta koulutusta, joka edistää kestävää kehitystä ja kestäviä elämäntapoja, ihmisoikeuksia, sukupuolten tasa-arvoa, rauhan ja väkivallattomuuden kulttuuria, maailmankansalaisuutta ja kulttuurien monimuotoisuuden arvostamista. Tänä lukuvuonna jatketaan koulussamme Unesco-koulutoiminnan monipuolistamista koulussamme. Tavoitteena on aktivoida toimintaan mukaan lisää oppilaita, opiskelijoita ja opettajia.

Lukuvuoden aikana vietetään YK:n teemapäiviä ja -viikkoja, kuten YK:n päivää, kansainvälistä lukutaitopäivää, kansainvälistä demokratian päivää, lapsen oikeuksien päivää ja viikkoa, vainojen uhrien muistopäivää

sekä rasismien ja syrjinnän vastaista viikkoa, pitämällä aamunavauksia, käsittelemällä aiheita oppitunneilla ja järjestämällä tapahtumia koulussa. Koulun jokavuotisista toiminnoista Nälkäpäiväkeräys, Taksvärkki ja mali-YK ovat osa Unesco-koulutoimintaa.

Oppilaita osallistetaan teemapäivien ja -viikkojen sekä muun Unesco-koulutoiminnan suunnitteluun esimerkiksi oppilas- ja opiskelijakuntien kautta. Tavoitteena on tutustuttaa nuoria demokratiaan ja innostaa heitä osallistumaan yhteiskunnalliseen toimintaan. Tutustutaan Unescon maailmanperintökohteisiin kouluissa ja mahdollisuuksien mukaan matkoilla.

Koulu on mukana Uudenmaan Unesco-ASPnet-koulujen peruskoulujen ja lukiodien hankkeissa, joissa vahvistetaan Unesco-koulujen profiilia ja tiivistetään yhteistyötä koulujen välillä. Lukuvuoden aikana järjestetään mm. koulujen yhteinen teemaviikko oppilaiden ja opiskelijoiden tärkeäksi kokemasta teemasta. Tutustutaan edelleen muissa Unesco-kouluissa käytössä olevaan Unesco host -toimintaan ja käynnistetään sitä mahdollisuuksien mukaan myös Suomalais-venäläisessä koulussa. Lukuvuoden aikana osallistutaan Unesco-koulujen seminaarien ja teemapäivien viittoon.

Toiminnasta tiedotetaan Kohti vuotta 2030 -blogissa <http://kohtivuotta2030.blogspot.com> ja Uudenmaan Unesco-koulujen blogissa <https://uudenmaanunesco.blogspot.com/>.

Unesco BSP-projekti ja Suomalais-venäläinen koulu

Suomalais-venäläinen koulu osallistuu kansainvälisen Unesco Baltic Sea Projectin (Itämeri-projekti) toimintaan. Koulu osallistuu myös Yhteinen Itämeri -hankkeeseen, jossa on mukana suomalaisia Itämeri-projektin lukioita. Hankkeessa tiivistetään yhteistyötä Itämeri-projektin koulujen välillä sekä järjestöjen ja korkeakoulujen kanssa. Tavoitteena on myös kehittää ja kokeilla monialaista pedagogiikkaa projektin innoittamana. Osallistutaan Yhteinen Itämeri -hankkeen järjestämälle leirille Suomenlinnassa syksyllä 2024 ja muihin Itämeri-projektiin kuuluvien koulujen kansallisiin ja kansainvälisiin tapahtumiin.

Toiminnasta tiedotetaan kansainvälisessä Unesco BSP -blogissa <https://unescobsp.blogspot.com/> ja Yhteinen Itämeri -hankkeen blogissa <https://yhteinenitameri.wordpress.com/>.

6. KOULUN ULKOPUOLINEN TOIMINTA

Koulun ulkopuolisen toiminnan suunnitelmaan sisältyvät seuraavat varaukset koulun ulkopuolella järjestettävään opetukseen:

- BSP Suomenlinnan leiri 22.-24.8. kaksi oppilasta ja opettaja
- opettajavaihtoa (Job Shadowing) Heinrich-Böll-Gymnasium kouluun Suomesta 1.-6.9.2024, kaksi opettajaa
- lukion 10. ryhmän opintomatka Tallinnaan 3.-4.10.
- Erasmus -vaihto Suomesta Saksaan helmikuu 2025 Heinrich-Böll-Gymnasium 10-15 oppilasta, 2 opettajaa
- Erasmus -vaihto Italiaan helmikuu 2025 Liceo Linguistico Internazionale Deledda, 10 oppilasta, 2 opettajaa
- 5. luokkien leirikoulumatka Tallinnaan 21.-23.5.2025
- 8. luokkien opinto- ja kulttuurimatka Riikaan 13.-16.5.2025
- lukion 11. ryhmän opintomatka Unkariin Budapestiin kevät 2025
- BSP-leiri Tallinnassa 13.-17.1.2025, 1-2 oppilasta, opettaja
- BSP-leiri Liettuassa 19.-23.5.2025, 1-2 oppilasta, opettaja
- perusopetuksen valinnaisen ranskan ryhmän matka Pariisiin kevät 2025
- HI5-opintomatka Tukholmaan yhdessä ruotsin kielen lukiokurssin kanssa keväällä 2025
- perusopetuksen valinnaisen retkikurssin Nuuksion yöretki kevät 2025.

Muu koulun ulkopuolinen toiminta

- lukion 1.vuosikurssin tervetulo- ja ryhmäytymispäivä 16.8.
- 7. luokkien ryhmäytymispäivät
- osallistuminen Annantalon taideopetukseen, 3. luokat
- osallistuminen Kanneltalon taidepajoihin
- osallistuminen Yrityskylään, 6. luokat
- urheilupäivä perusopetuksen luokilla 1–9
- talviurheilupäivä perusopetuksessa, kulttuuri- ja hyvinvointipäivä lukiossa helmikuussa
- työelämään tutustuminen TET-jakso, 8. 1vko (maaliskuu) ja 9. luokat 1 vko (syyskuu)
- joulukirkko perusopetuksen ja lukion oppilailla
- yksi taksvärkipäivä oppilasta kohden keväällä, yläluokat
- uimaopetus, luokat 1–2
- ortodoksioppilaiden pääsiäiskirkko
- kevätretki perusopetuksessa
- kevätkirkko perusopetuksen ja lukion oppilailla
- teatteri-, museo-, näyttely-, yritys- ym. opintokäyntejä lukuvuoden aikana.

7. YHTEISTYÖ JA VERKOTTUMINEN

Jatketaan yhteistyötä Helsingin ranskalais-suomalaisen, Helsingin eurooppalaisen koulun, Itä-Suomen koulun ja Joensuun Norssin kanssa. Osallistutaan Helsingin Suomalaisen Yhteiskoulun vetämään erityistehtävän saaneiden kielilukioiden verkoston toimintaan (Lukki). Tehdään yhteistyötä kielikoulujen, pääkaupunkiseudun koulujen ja päiväkotien kanssa sekä venäjän kieltä opettavien koulujen kanssa. Yhteistyötä tehdään mahdollisuuksien mukaan myös Slaavilaisen kirjaston, Helsingin yliopiston ja Aleksanteri-instituutin kanssa.

Yhteistyö muualla

Yhteistyötä tehdään myös muualla Euroopassa venäjää opettavien koulujen kanssa. Järjestetään opettajille täydennyskoulutusta. Otetaan vastaan opetusharjoittelijoita yliopistolta. Osallistutaan kielten opiskelun edistämiseksi järjestettäviin tapahtumiin. Koululla on yhteistyökouluja ranskan- ja saksankielisillä alueilla. Baltic-Sea Project –hankkeeseen osallistuvat koulut ja organisaatiot muodostavat kansainvälisen yhteistyöverkoston. Ylläpidetään ja kehitetään verkostoja edelleen. Osallistutaan Unesco-ASP-net kouluverkoston toimintaan.

8. KODIN JA KOULUN YHTEISTYÖ

Luokkatoimikunnat ja vanhempien kokoukset huolehtivat kodin ja koulun käytännön yhteistyöstä. Syksyllä järjestetään yleiset esiopetuksen, luokkien 1–5 sekä luokkien 6–9 ja lukion vanhempainillat.

Vanhempien, oppilaan ja luokanvalvojan väliset kehityskeskustelut käydään jokaisen oppilaan kanssa. Näissä keskusteluissa kerätään palautetta myös koulun toiminnasta. Wilma-ohjelmaa käytetään poissaolojen seurantaan ja yhteydenpitoon kodin, koulun ja huoltajien välillä luokilla 1–9 ja lukiossa. Luokanvalvojat ovat myös puhelimitse tai sähköpostilla yhteydessä vanhempiin tarvittaessa. Wilma-ohjelman lisäksi alaluokilla on käytössä reissuvihkot, joissa viestit kulkevat opettajan ja vanhempien kesken. Perusopetuksen oppilaat ja lukion opiskelijat saavat omat tunnukset Wilmaan.

Kodin ja koulun yhteistyötä sekä yhteisöllisyyttä painotetaan kaikessa toiminnassa.

Vanhempainyhdistys järjestää yhteistyössä koulun kanssa tapahtumia ja osallistuu koulun kehittämiseen. Syksyllä järjestetään luento nuorten hyvinvoinnista. Vanhempainyhdistys tukee oppilaita ja opettajia stipendein. Koulun johtokunnassa on kaksi oppilaiden huoltajien edustajaa. Lisäksi vanhemmat ovat edustettuina erilaisissa työryhmissä.

9. SUOMALAIS-VENÄLÄISEN KOULUN OPISKELUHUOLLON TOIMINTASUUNNITELMA

Opiskeluhoitoa toteutetaan ensisijaisesti ennaltaehkäisevänä ja koko kouluyhteisönä tukevana yhteisöllisenä oppilashuoltona. Koulussa opiskeluhoito on kaikkien kouluyhteisössä työskentelevien ja opiskeluhoitopalveluista vastaavien työntekijöiden tehtävä. Tämän lisäksi lapsella/oppilaalla/opiskelijalla on lakisääteinen oikeus *yksilökohtaiseen opiskeluhoitoon*.

Suomalais-venäläisen koulun, Helsingin ranskalais-suomalaisen koulun ja Helsingin eurooppalaisen koulun yhteinen *opiskeluhoillon ohjausryhmä* vastaa opiskeluhoillon yleisestä suunnittelusta, kehittämisestä, ohjauksesta ja arvioinnista. Ryhmä kokoontuu vähintään kaksi kertaa lukuvuodessa.

Opiskeluhoillon alueellisesta koordinoinnista ja ohjauksesta vastaa alueellinen opiskeluhoitoryhmä. Yksityiset, valtion ja yliopistonkoulut ja KASKOn opiskeluhoillon vastaavat tapaavat opiskeluhoitofoorumissa.

Koulukohtainen *yhteisöllinen opiskeluhoitoryhmä* vastaa koulun opiskeluhoillon suunnittelusta, kehittämisestä, toteuttamisesta ja arvioinnista. Ryhmään kuuluvat rehtori, apulaisrehtorit, erityisopettajat, opinto-ohjaaja, koulukuraattori, kouluterveydenhoitaja ja koulupsykologi. Yhteisöllisen opiskeluhoillon kokouksiin kutsutaan oppilaiden edustajat vähintään kahdesti lukuvuodessa.

Opiskeluhoillon toiminnan vuosikello on työsuunnitelman liitteenä.

Oppilaanohjaus peruskoulussa

Oppilaanohjauksen tavoitteena on tukea oppilasta opiskelussa ja elämänhallinnassa sekä auttaa kehittämään elämänsuunnittelun kannalta tarpeellisia tietoja ja taitoja. Lisäksi oppilaanohjaus yhdistää koulua yhteiskuntaan ja työelämään. Tavoitteena on edistää oikeudenmukaisuutta, yhdenvertaisuutta, tasa-arvoa sekä syrjäytymistä koulutuksesta ja työelämästä. Ohjauksen tehtävänä on kehittää oppilaiden valmiuksia selviytyä muuttuvissa elämäntilanteissa, opintojen nivelvaiheissa sekä työuran siirtymissä. Oppilaanohjausta toteutetaan Suomalais-venäläisessä koulussa yksilö- ja pienryhmäohjauksena sekä luokkamutoisena ohjauksena.

Oppilaanohjauksen teemat eri luokka-asteilla:

7. luokan keskeisiä teemoja ovat opiskelutaitojen kehittäminen, yläkoulussa muiden kanssa toimiminen sekä valinnaisaineisiin tutustuminen.

8. luokan keskeisiä teemoja ovat itsetuntemus sekä Suomen koulutusjärjestelmään ja työelämään tutustuminen. Kahdeksannella luokalla opintoihin kuuluu viikon mittainen työelämään tutustumisjakso eli TET.

9. luokalla perehdytään erilaisiin jatko-opintomahdollisuuksiin ja pohditaan itselle soveltuvaa opintopolkua peruskoulun jälkeen. 9. luokalla syvennetään myös työelämään liittyvää osaamista. 9.luokkalaisten opintoihin kuuluu viikon mittainen työelämään tutustumisjakso eli TET.

8. ja 9. luokan oppilaiden ohjaukseen kuuluu myös jatko-ohjaus peruskoulun jälkeisiin opintoihin sekä tarvittaessa tehostettu henkilökohtainen ohjaus. Tehostettua henkilökohtaista ohjausta annetaan ohjauskeskusteluissa, pienryhmissä ja tutustumiskäynneillä.

Opinto-ohjaus lukiossa

Lukion opinto-ohjauksen tavoitteena on tukea opiskelijaa lukio-opinnoissa ja huolehtia siitä, että opiskelijalla on riittävästi sellaisia tietoja ja taitoja, joita hän tarvitsee siirtyessään jatko-opintoihin ja työelämään. Ohjauksen lähtökohtana ovat opiskelijan yksilölliset ohjaustarpeet. Opiskelijaa pyritään ohjaamaan vastuullisuuteen siten, että hän pystyy suunnittelemaan opintojaan, tunnistamaan opiskeluun liittyviä ongelmia ja etsimään apua näihin haasteisiin.

Ohjaus on lukiokoulutuksen henkilöstön tavoitteellisesti johdettua yhteistä työtä. Opinto-ohjaajalla on päävastuu opinto-ohjauksen käytännön järjestämisestä sekä ohjauksen kokonaisuuden suunnittelusta ja toteutuksesta. Opinto-ohjausta on saatavilla henkilökohtaisena ohjauksena, pienryhmäohjauksena sekä opinto-ohjauksen opintojaksoilla. Opinto-ohjauksen OP01 ja OP02 jakautuvat kaikille kolmelle lukiovuodelle.

Opiskelija laatii lukio-opintojen aikana henkilökohtaisen opintosuunnitelman. Henkilökohtainen opintosuunnitelma koostuu opiskelusuunnitelmasta, ylioppilastutkintosuunnitelmasta sekä jatko-opinto- ja urasuunnitelmasta. Opiskelijaa tuetaan henkilökohtaisen opiskelusuunnitelman, ylioppilastutkintosuunnitelman sekä jatko-opinto- ja urasuunnitelman laatimisessa ja suunnitelmien päivittämisessä.

Lukiossa opiskelija saa ohjausta jatko-opintojensa suunnittelussa sekä opintoihin hakeutumisessa. Lukion opinto-ohjauksen kautta opiskelija saa tietoa työ- ja elinkeinoelämästä sekä yrittäjyydestä. Opiskelija saa opintojensa aikana mahdollisuuden tutustua sekä työelämään että erilaisiin jatko-opiskelu vaihtoehtoihin. Jatko-opintoihin siirtymiseen kiinnitetään erityisesti huomiota lukio-opintojen loppuvaiheessa.

Opinto-ohjaaja Jasmi Salmi vastaa luokkien 8-9 ja lukion ohjauksesta. Seitsemänsien luokkien luokanvalvojat pitävät valvontaluokallensa ohjaukseen liittyvän opetuksen.

Kouluterveydenhuolto

Terveystarkastajan tavoitteena on tavata kaikki oppilaat ja opiskelijat terveystarkastuksissa. Terveystarkastuksista osa on laaja-alaisia, jolloin terveystarkastus sisältää myös lääkärintarkastuksen. Terveystarkastajan vastaanotolle on mahdollista hakeutua myös yksilöllisen tarpeen mukaan.

Terveystarkastaja tekee terveystarkastukset pääosin yksilövastaanottoina. Tämän lukuvuoden aikana terveystarkastaja tekee 2.- ja 4.luokkalaisten terveystarkastukset ”ryhmätarkastuksina”. Tarkastus koostuu terveystarkastus- ja hyvinvointiopitunnista sekä oppilaan henkilökohtaisesta terveystarkastuksesta.

Terveystarkastusten lisäksi terveystarkastajan työnkuvaan koulussa kuuluvat mm. oppilaiden ja opiskelijoiden

iden terveyden ja hyvinvoinnin edistäminen, terveydellisten olojen valvonta sekä syrjäytymisen ehkäiseminen. Lisäksi terveydenhoitaja työskentelee koulun yhteisöllisessä oppilashuoltoryhmässä, jossa terveydenhoitajan tehtäviin kuuluvat esimerkiksi yr-tapaamiset ja yhteisoppituntien pitäminen. Yksilökohtaiseen opiskeluhooltoon terveydenhoitaja osallistuu tarvittaessa oppilas/opiskelijakohtaisesti.

Rokotustyö on yksi iso osa terveydenhoitajan työtä. Terveydenhoitaja noudattaa kansallista rokotusohjelmaa ja rokottaa rokotteet tämän ohjelman mukaisesti. Terveydenhoitaja voi rokottaa myös joitain kansallisen rokotusohjelman ulkopuolisia rokotteita. Näistä on kuitenkin sovittava aina tapauskohtaisesti.

Suomalais-venäläisellä koululla on kaksi terveydenhoitajaa, joista toinen tavattavissa ma-pe ja toinen osan viikosta. Terveydenhoitajat Emilia Flink (ma-pe) ja Saara Tikkanen (ma-ti).

Kuraattori työskentelee SVK:ssa viitenä päivänä viikossa. Tavoitteena lukuvuodelle on yhteisöllisen opiskeluhoollon rakenteiden vahvistaminen (esim. oppilaat/opiskelijat mukaan laajemmin oppilashuoltokokouksiin), yksilökohtaiseen oppilashuoltoon ohjautumisen käytänteiden vahvistaminen (toimintaohjeet ja konsultaatiot) sekä oppilaiden osallisuuden ja kohtaamisen lisääminen. Kuraattori on mukana vaikuttamassa oppilaiden osallisuuteen mm. yhteisöllisen opiskeluhoollon luokkakyselyiden avulla.

Kuraattori auttaa ja tukee opiskelijoita, oppilaita sekä heidän huoltajiaan sosiaalityön keinoin. Kuraattori tarjoaa tukeaan esimerkiksi tilanteissa, joissa oppijalla on haasteita esiopetuksessa tai koulunkäynnissä, opiskelussa, kaverisuhteissa tai omassa elämässä. Kuraattorityössä pyritään oppilaan ja opiskelijan tilanteita jäsentämällä lisäämään heidän voimavarojaan ja etsimään myönteisiä ratkaisuja. Kuraattorityössä kiinnitetään huomiota oppilaiden ja opiskelijoiden arjen sujumiseen, toimintakykyyn ja vuorovaikutussuhteisiin. Lisäksi työtehtäviin kuuluu konsultaatiota, opiskeluyhteisöjen hyvinvoinnin edistämistä sekä yhteistyötä opiskeluhoollon henkilöstön, opetushenkilöstön, kotien ja erilaisten sidosryhmien kanssa.

Kuraattori jatkaa yhdessä koulun opiskeluhooltoryhmän kanssa sähköisten anonyymien kyselyjen toteuttamista peruskoulun luokille 3–9 sekä lukion ryhmille liittyen mm. oppilaiden koulunkäyntiin, luokan ilmaisiin ja kaverisuhteisiin. Kyselyn tulokset käydään yhteisöllisen opiskeluhooltoryhmän kokouksessa luokitellen läpi ja luokka tarvittaessa suunnittelee yhdessä opettajan kanssa tulosten hyödyntämisen luokan hyvinvoinnin lisäämiseksi. Näihin yhteisöllisen opiskeluhooltoryhmän kokouksiin pyydetään myös oppilas- ja opiskelijaedustajat kyseisiltä luokilta. Kyselyt tullaan toteuttamaan vuosittain ja luokan tilanteen kehitystä pystytään näin seuraamaan pitkällä aikavälillä. 1–2-luokilla opettajat tekevät manuaalit luokkakyselyt, jotka käsitellään luokissa ja yhteisöllisessä oppilashuollossa.

Jos luokasta nousee huolta, kuraattori voi yhteistyössä luokanvalvojan kanssa suunnitella ja toteuttaa tarpeellista luokkainterventiota.

Kuraattorilla, psykologilla ja terveydenhoitajalla on opetushenkilöstölle suunnattu konsultaatioaika tiistaisin klo 11-11:45 kuraattorin työhuoneella.

Syksyllä kuraattori osallistuu 7-luokkalaisten ryhmäyttämiseen. Lukuvuoden aikana toteutetaan tunne-, turva- ja kaveritaitotunteja eri luokka-asteille. Kuraattori pitää koulupsykologin kanssa syksyllä lukion 1. vuosikurssin opiskelijoille oppitunnit stressin- ja ahdistuksenhallintaan sekä ennaltaehkäisyyn opinto-ohjaajan tunneilla.

Kuraattorin yhteisöllinen opiskeluhoolto koostuu mm. yr-tapaamisista, luokkainterventioista, luokkien ryhmäyttämistä, yhteisoppitunneista oton (ja mahdollisesti muun opiskeluhooltohenkilöstön) ja opettajien kanssa, vanhempainilloista sekä koulun tapahtumista ja suunnittelutilaisuuksista.

Kuraattori voi tarvittaessa suunnitella ja toteuttaa ryhmätoimintaa oppilaille tai opiskelijoille.

Yksilökohtaisen opiskeluhuollon tavoitteena on moniammatillisen työskentelyn vahvistaminen. Tarkoituksena on vastata oppilaiden/opiskelijoiden tarpeisiin mahdollisimman hyvin ja vahvistaa opiskeluhuoltoker-
tomuksen kirjauksia. Kuraattorin yksilökohtaiset palvelut ovat oppilaille ja opiskelijoille luottamuksellisia ja vapaaehtoisia.

Kuraattori Milena Pekari puh 040 6377926

Psykologi työskentelee SVK:ssa viitenä päivänä viikossa. Psykologin työn tavoitteita koulussa ovat lasten ja nuorten hyvinvoinnin, terveen kehityksen, oppimisen sekä koulunkäynnin edistäminen ja tukeminen. Psykologi tarkastelee ilmiöitä ja ongelmia niin yksilön, perheen, ryhmän kuin yhteisönkin näkökulmista. Psykologi tekee koululla yhteisöllistä hyvinvointia edistävää työtä, tarjoaa keskustelutapaamisin toteutuvaa yksilötyötä lieviin mielenterveyden haasteisiin sekä arvioi ja tutkii tarvittaessa oppimiseen, tarkkaavuuteen ja kehitykseen liittyviä haasteita. Psykologi tuo psykologista asiantuntijuutta koulujen ja oppilaitosten käyttöön. Tämä tapahtuu antamalla konsultaatiota henkilöstölle ja tekemällä yhteistyötä koko henkilöstön kanssa. Psykologi on yhteydessä myös koulun ulkopuolisen palveluverkon suuntaan. Psykologipalvelut järjestää ja niistä vastaa Helsingin kaupunki.

Psykologi tekee yhteisöllistä työtä yhdessä kuraattorin, terveydenhoitajien ja koulun muun henkilöstön kanssa. Psykologilla, kuraattorilla ja terveydenhoitajalla on opetushenkilöstölle suunnattu konsultaatioaika tiistaisin klo 11-11:45 kuraattorin työhuoneella. Psykologi osallistuu koulun YHR-kokouksiin, joissa käsitellään muun muassa luokkatasojen hyvinvointikyselyitä. Syksyllä psykologi osallistuu yhdessä kuraattorin kanssa 7-luokkalaisten ryhmäytykseen. Lisäksi psykologi pitää kuraattorin kanssa lukion 1. vuosikurssin opiskelijoille oppitunnit stressin- ja ahdistuksenhallinnasta opinto-ohjaajan tunneilla. Psykologi voi edistää oppilaiden hyvinvointia sekä oppilaiden ja huoltajien osallisuutta myös järjestämällä oppilaille kuraattorin ja terveydenhoitajien kanssa hyvinvointiaiheista välitunti- ja ryhmätoimintaa sekä osallistumalla koulun tapahtumiin, kuten vanhempainiltoihin ja huoltajien aamukahvitilaisuuksiin.

Psykologin tarjoama yksilöllinen opiskeluhuoltotyö sisältää yksilöllisiä keskustelutapaamisia sekä psykologisia tutkimuksia. Psykologin keskustelutapaamisissa voidaan käsitellä lieviä mielenterveysongelmia, kuten masentuneisuutta, ahdistuneisuutta, univaikeuksia, opiskeluun liittyvää stressiä ja uupumusta, keskittymisen ja tunnesäätelyn vaikeuksia sekä ihmissuhteisiin liittyviä haasteita. Psykologi tarjoaa oppilaille apua kriisitilanteissa ja tukee oppilaiden itsetuntoa ja tervettä kehitystä. Tarvittaessa psykologi ohjaa oppilaan koulun ulkopuolisen hoidon piiriin. Psykologi osallistuu yhdessä koulun henkilöstön kanssa tukitoimien suunnitteluun ja seurantaan, jos oppilaalla on tarkkaavuuden, toiminnanohjauksen tai oppimisen haasteita. Lisäksi psykologi voi tarjota oppilaan huoltajille tietoa ja tukea tarkkaavuuden ja oppimisen vaikeuksiin sekä kehityksellisiin haasteisiin liittyen. Tarvittaessa psykologi voi tehdä tarkkaavuuden ja oppimisen vaikeuksia sekä kehityksellisiä haasteita kartoittavan tutkimuksen ja ohjata oppilaan koulun ulkopuoliselle taholle jatkotutkimuksiin ja kuntoutuksen piiriin. Koulun psykologipalvelut ovat opiskelijoille vapaaehtoisia ja luottamuksellisia.

Psykologi Karoliina Kukkonen puh 09 310 39816, 040 1595022

10. TOIMINNAN ARVIOIMINEN

Järjestetään mahdollisuuksia käydä keskusteluja oppilaiden, opettajien, muun henkilöstön ja huoltajien kanssa opetussuunnitelman toteutumisesta, toiminnan laadusta jne. Oppilailta pyydetään jatkuvaa palautetta toiminnasta, opetuksesta ja järjestelyistä. Pohditaan ja arvioidaan säännöllisesti toimintakulttuuria yhteisissä kokouksissa. Oppilaskunnan jäseniä pyydetään mukaan opettajien kokouksiin tuomaan esille oppilaiden näkökantoja yhteisiin asioihin.

Työterveyshuollon kanssa yhteistyössä toteutetaan työpaikkaselvitys marraskuussa. Kohdistetaan selvitys taide- ja taitoaineiden sekä fysiikan ja kemian oppimistiloihin ja koulun keittiöön. Työpaikkaselvitykseen liittyy kysely henkilöstölle työoloista ja työhyvinvoinnista.

Palautetta voidaan kerätä vanhempainilloissa ja esimerkiksi Wilma-kyselyillä. Yhteistoiminta-aikaa käytetään arvioimiseen. Saatua palautetta hyödynnetään toiminnan kehittämiseksi.

11. KOULUSTA TIEDOTTAMINEN JA OPPILAIDEN REKRYTOINTI

Kohdistetaan tiedottamista esiopetusiässä olevien lasten vanhemmille. Toteutetaan some-kampanjat esiopetukseen ja lukioon.

Järjestetään avointen ovien päivät esi- ja perusopetuksessa ja lukiossa. Tiedotetaan pääkaupunkiseudun perusopetuksen opinto-ohjaajia kouluun pyrkimisestä ja koulun opetusohjelmasta. Markkinoidaan lukiota ja koulua oman koulun ja lähikoulujen 9. luokkalaisille. Yhdeksänsien luokkien oppilaiden vanhemmille järjestetään yhteishakuinfo.

Kuudesluokkalaisille ja heidän huoltajilleen esitellään yläluokkien opiskelua ja toimintaa syyslukukauden lopulla. Kevätlukukaudella tiedotetaan esiopetuksen oppilaiden vanhemmille kouluun pyrkimisestä ja perusopetuksesta.

Järjestetään soveltuvuuskokeet kouluun pyrkiville helmi- ja huhtikuussa ja tarvittaessa myös muina aikoina.

12. HENKILÖSTÖN YHTEISTYÖ JA KEHITTÄMINEN

12.1 Yhteistyöajat ja tapaamiset

Keskiviikkoisin klo 14.50 pidetään luokka-asteiden ja ainejaostojen sekä tiimien kokoukset erillisen aikataulun mukaisesti. Tiimejä on viisi: esiopetuksen tiimi (Lotta Simola), luokkien 1-2 tiimi (Sanna Leino), luokkien 3-5 tiimi (Pavel Moshnikov), yläluokkien tiimi (Irina Pentinen) ja lukiotiimi (Laura Similä).

Ys-ajan käytöstä sekä seurannasta sovitaan opettajien kanssa. YS-aikasuunnitelmasta vastaa rehtori ja se käydään opettajakokouksessa läpi. Yleiset opettajakokoukset ovat noin 1–2 kertaa lukukaudessa.

Muu henkilöstö kokoontuu tarvittaessa. Johtoryhmä kokoontuu kerran viikossa säännöllisesti viikkopalaveriin. Laajennettu johtoryhmä tapaa tiiminvetäjiä vähintään kerran jokaisessa jaksossa. Työsuojelutoimikunta ja yhteistoimintaryhmä kokoontuvat tarvittaessa.

12.2 Työhyvinvointitoiminta ja osaamisen kehittäminen

Jatketaan tyhy- ja tyky-toimintaa työhyvinvoinnin edistämiseksi. Järjestetään henkilöstön liikuntavuoro liikuntasalissa. Järjestetään henkilöstön pikkujoulut. Virkistystiimi koordinoi tyhytoimintaa. Tuetaan henkilöstön vapaa-ajalla tapahtuvaa liikuntaa ja kulttuuriharrastuksia sekä hyvinvointia ePassin avulla.

Suomalais-venäläisen koulun työhyvinvointisuunnitelma päivitetään. Edistetään työhyvinvointia ja huolehditaan hyvästä työilmapiiristä. Järjestetään työnhajausta henkilöstölle tarpeen ja resurssien mukaan. Toteutetaan työpaikkaselvitys marraskuussa työterveyshuollon kanssa.

Pidetään kehityskeskustelut jokaisen työntekijän kanssa. Kehityskeskustelussa arvioidaan työn vaativuus ja henkilökohtainen suoriutuminen.

Päivitetään uusille työntekijöille suunnattu SVK-perehdyttämisopas.

Opettajat ja muu henkilöstö voivat osallistua myös koulun ulkopuoliseen koulutukseen rehtorin päätöksellä.

13. OPETUSTUNNIT JA MUUT OPETTAJILLE MÄÄRÄTYT TEHTÄVÄT

13.1 Opetustunnit

Eri oppiaineiden ja opettajien vuosiviikkotunnit ovat koottuna erilliselle liitteelle.

13.2 Muut opettajille määrätty tehtävät ja niistä maksettavat korvaukset

Korvauksista sovitaan erikseen uuden palkkausjärjestelmän mukaisesti. (§ 24 *Työnantaja voi määrätä opettajalle opetuksen kehittämiseen ja hallintoon liittyviä tai muita vastaavia erikseen määrättäviä tehtäviä. Tehtävistä maksetaan ylituntipalkkioperusteen mukainen korvaus siten, että 1,5 h työmäärä vastaa yhtä ylituntipalkkiota. Tuntimäärä arvioidaan työnantajan ja opettajan kanssa yhteisesti etukäteen. Palkkio voidaan maksaa niistä erillisistä tehtävistä, joita ei ole otettu huomioon tehtävien vaativuutta määriteltäessä.*)

Oppilaskunnan ohjaava opettaja

Yläluokat ja lukio Ekaterina Pikelner 1,5 vuosiviikkotuntia

Alaluokat Lidia Kupreeva 1,0 vuosiviikkotuntia

LIITTEET

Oppilashuollon lukuvuoden toimintasuunnitelma, vuosikello

Luokanvalvojat ja ryhmänohjaajat

Oppilashuollon lukuvuoden toimintasuunnitelma/ vuosikello 2024 - 2025

	0-5. luokat	6.-9. luokat, lukio
Elokuu Vanhempainillat Esiopetus Luokat 1–5 luokat 6 - 9	Erytisopetuksen tarpeen kartoitusta ja suunnittelua yhteistyössä huoltajan ja opettajien kanssa Oppilashuollon toiminnasta kerrotaan luokkien 0-5 vanhempainilloissa. LUKIMAT lukeminen ensimmäiselle luokalle Esikoulun testit: Lausetesti Kirjaintuntemus Lukimat matematiikka	Erytisopetuksen kartoitusta ja suunnittelua yhteistyössä aineenopettajien kanssa. 7-luokkalaisten ryhmäytymispäivät Lukion 10-ryhmän ryhmäytymispäivä. Oppilashuollon toiminnasta kerrotaan luokkien 6 –9 vanhempainilloissa. Siirtopalaveri 6. ja 7. luokalle.
Syyskuu Vanhempainillat Lukion 1. vuosikurssi	LUKIMAT -matematiikan testi esikoululaisille Matematiikan yksilökartoitukset tarvittaessa MaKeKo-koe 3-4 luokat uudet oppilaat Erytisopettajien lisäkartoitukset tarvittaessa. Koululaisten suun määräaikaistarkastukset 7-, 9-, 11- ja 14-vuotiaille. Oppimissuunnitelmien yhteiskirjoitustilaisuus VERSO-toiminta alkaa	Oppilashuollon toiminnasta kerrotaan lukion 1. vuosikurssin vanhempainillassa. Lukion 1. vuosikurssin opiskelijoiden lukitestaukset (1. jakso) Erytisopettajan yksilökartoitukset tarvittaessa 9. luokkalaistilaisille. 9. luokkalaisten henkilökohtaiset opinto-ohjauksen ohjauskeskustelut alkavat. 9. luokkalaisten tehostettu ohjaus alkaa/jatkuu. Abien jatko-opinto-ohjauskeskustelut alkavat. Oppimissuunnitelmien yhteiskirjoitustilaisuus
Lokakuu	Oppimissuunnitelmien laadinta yhteistyössä huoltajan ja aineenopettajan kanssa luokanvalvojan johdolla. 4.-luokkalaisten terveys- ja hyvinvointi oppitunnit.	MaKeKo-koe (matematiikan keskeisen aineksen koe) 8 –9 luokat. Oppimissuunnitelmien laadinta yhteistyössä huoltajan ja aineenopettajan kanssa luokanvalvojan johdolla. 9. luokkalaisten ohjauskeskustelut opon kanssa jatkuvat (loka – maaliskuu)
Marraskuu	Apulaisrehtori tiedottaa esikoululaisten vanhemmille opetussuunnitelmasta ja oppilaaksi otosta.	Oppilashuollon ohjausryhmän kokous. 9.-luokkalaisten yhteishakuprosessin tukeminen

	Vanhempainilta esikoulussa aiheena kielenoppiminen ja kouluvalmiudet	Ylioppilaskirjoituksiin liittyvien lausuntojen laatiminen.
Joulukuu	Esikoululaisen kouluvalmiustesti tarvittaessa 2. luokkalaisten terveys- ja hyvinvointiopitunnit.	9.-luokkalaisten tukeminen päättötodistusten ja yhteishakuprosessin yhteydessä tiivistyy
Tammikuu	Esikoulun ohjaava opettaja kertoo esikoulun toiminnasta Kalinka-päiväkodin vanhempainillassa 5. luokat sanelu tammi-helmikuun aikana. Luokat 0–2 LUKIMAT matematiikka -testi tarpeen mukaan Esikouluun ja kouluun 1-luokalle ilmoittautuminen	9. luokkalaisten yhteishakuvanhempainilta 6. luokat sanelu tammi-helmikuun aikana.
Helmikuu	Oppimissuunnitelmien päivitys	<i>Päihdevalistus, yläluokat ja lukio</i> <i>Seksuaalikasvatusluennot, 6. luokat.</i> Oppimissuunnitelmien päivitys.
Maaliskuu	Ala-asteen lukutesti ALLU 4. luokka, muille tarvittaessa. Valintojen stoori, 6.luokat. Oppimissuunnitelmien päivitys Jatkuu. Digilukiseula 1-3-luokat maaliskuuhuhtikuun aikana	Oppimissuunnitelmien päivitys jatkuu. Ala-asteen lukutesti ALLU 6. luokat Varmistetaan tuki oppilaille, joilla saattaa vuositodistuksen arvosanaksi tulla 4 tai 5. Digilukiseula 7 ja 8 --luokat 9. luokkalaisten yhteishaku Korkeakoulujen yhteishaku
Huhtikuu	Digilukiseula 1-3-luokat Kouluun pyrkivien soveltuvuuskokeet Koulutulokkaiden tutustuminen ja vanhempainilta Huolehditaan opiskelun järjestämiseksi tarpeellisen tiedon siirtymisestä nivelvaiheissa 0–1, 2–3, 6–7. Erityisopetuksen yksilökartoituksia tarvittaessa	Ylioppilaskirjoituksiin liittyvien lausuntojen laatiminen. Ohjausryhmän tapaaminen. 8. luokkalaisten tehostettu ohjaus alkaa (huhtitoukokuu)
Toukokuu	MaKeKo 5. luokka Yhteisöllisen oppilashuollon ja erityisopetuksen tarpeen kartoitusta ja suunnittelua sekä arviointia.	<i>7.luokkien seksuaalikasvatusluennot</i> Yhteisöllisen oppilashuollon ja erityisopetuksen tarpeen kartoitusta ja suunnittelua. Tiedonsiirto (taustatietolomakeet ja pedagogiset asiakirjat) yläkoulusta lukioon. MaKeKo 6. luokka

Kesäkuu – heinäkuu	Koulutulokkaiden (tulevat luokkalaiset ja lukion 1 vuosikurs-silaiset) terveystarkastukset.	1. Ilman opiskelupaikkaa jääneiden 9. luokalta valmistuneiden oppilaiden ohjaus.
--------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------



LUOKKANVALVOJAT / RYHMÄNOHJAAJAT

LUKUVUOSI 2024–2025

0A	24	Hampinen Heli
0B	24	Simola Lotta
	48	
1	64	Pietilä Meeri-Maija Reinikainen Minna Tuovinen Elena
2	50	Westman Kirsi Leino Sanna Helenius Taru
3A	22	Tavi Emilia
3B	22	Kupreeva Lidia
3C	21	Jauhiainen Kaisa
	65	
4A	22	Haiminen Julia
4B	19	Moshnikov Pavel
4C	20	Hällfors Natalja
	60	
5A	18	Saikkonen Tatiana
5B	19	Jyrkönen Irina
5C	18	Iossafova Elena
	55	
6A	21	Turunen Elina
6B	20	Semerdjiev Anna
6C	19	Peräsalo Katja
	60	
7A	18	Dmitrieva Elena
7B	20	Virtanen Tuuli - <i>Elina Koskela-Tarvas</i>
7C	18	Kesker Auli
	56	
8A	25	Pikelner Ekaterina
8B	21	Vähä-Ettala Matti
8C	23	Vainikka Markus
	69	
9A	18	Pentinen Irina
9B	20	Oupornikova Anna
9C	18	Huhtinen Olli
	56	
10	41	Mäntylä Mikko / Ronja Päivärinta
11	40	Kukkonen Lidia / Koski-Andberg Päivi
12	39	Similä Laura / Lohi Natalia
13	21	Salmi Jasmi